

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

190121, Санкт-Петербург, ул. Почтамтская, д.13 литер А; тел/факс (812)5719539

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 8
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Г. Санкт-Петербург
2022 год

ЧАСТЬ I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ		
1.	Общие характеристики образовательной организации	5
1.1.	Структура и количество групп	7
1.2.	Структура управления образовательным учреждением	7
2.	Особенности образовательного процесса	8
2.1.	Содержание обучения и воспитания детей	8
2.2.	Описание работы по дополнительным образовательным программам	10
2.3.	Формы индивидуальной работы с воспитанниками	11
2.4.	Условия организации дошкольного образования в ГБДОУ	13
2.5.	Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	15
2.6.	Охрана и укрепление здоровья воспитанников	17
2.7.	Анализ состояния здоровья воспитанников	21
2.8.	Взаимодействие с социальными партнёрами, органами исполнительной власти	23
2.9.	Анализ деятельности по инновационной работе	24
3.	Условия обучения и воспитания	25
3.1.	Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение	25
3.2.	Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	26
3.3.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к детскому саду территории	26
3.4.	Медицинское обслуживание	27
3.5.	Материально-техническая база	29
3.6.	Характеристика территории детского сада	35
3.7.	Качество и Организация питания	35
4.	Результаты деятельности	36
4.1.	Результаты работы по снижению заболеваемости	36
4.2.	Достижения воспитанников и педагогов	41

4.3.	Мнение родителей и представителей органов общественного управления деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг	43
4.4.	Информация СМИ о деятельности ГБДОУ	44
5.	Кадровый потенциал	45
5.1.	Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии	45
5.2.	Развитие кадрового потенциала	47
6.	Финансовые ресурсы и их использование	47
6.1.	Внебюджетная деятельность	48
6.2.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	48
7.	Заключение, перспективы и планы развития	49
7.1.	Выводы по проведенному анализу и планы развития	49
7.2.	План развития и приоритетные задачи на следующий год	50
ЧАСТЬ II ВАРИАТИВНАЯ		
2.	Специфика детского сада	51
1.1.	Ценности детского сада	51
1.2.	Патриотическое воспитание	52

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

за 2021-2022 учебный год

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту- ГБДОУ), в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год.

Публичный доклад ГБДОУ – аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный период. Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности ГБДОУ и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности образовательного учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих ГБДОУ, родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада ГБДОУ являются: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения информирование

потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

ЧАСТЬ I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Устав утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 21 октября 2015г., 5113-р (регистрация в Межрайонной ИФНС России № 15 по СПб, 01.11.2015г ГРН 8157848708669).

Лицензия на право образовательной деятельности: Регистрационный № 2674, от 26.01.2017г. (серия 78Л02 № 0001628), выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Сокращенное название: ГБДОУ детский сад №8 Адмиралтейского района СПб.

Юридический адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, Почтамтская улица, д.13 литера А.

Адреса фактического пребывания:

190121, Почтамтская ул., д. 13, литер А пом 1-н,2-н,14-н,15-н,16-н: тел/факс 5719539, тел. 5719119, тел 5719638

190121, Конногвардейский бульвар, д.11 литер А пом 2-н,3-н: тел/факс 3155004

197738, Приморское шоссе, д.390, литер А: тел 4320507, 4320859, 4320861

Учредители:

- субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Администрация района).

Место нахождения Администрации района: 10005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, дом 10, лит.А (Администрация района)

- Комитет по образованию Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8 (Комитет)

Сайт: <https://ds-8-spb.nubex.ru/>

Электронная почта: 5719539@mail.ru

Режим работы:

5-дневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ)

Уровень образования: Дошкольное образование

Форма образования: Очная

Нормативный срок обучения:

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляет, как правило, один год.

Максимальный срок обучения: в группах раннего возраста (1,5-3г)- 6 лет; дошкольный возраст (3-7 лет) — 4 года.

Режим работы: Все группы детского сада работают в режиме полного дня (12 часового пребывания): понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

Выходные дни:

- суббота и воскресенье;

-праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

По желанию родителей устанавливается гибкий режим дня.

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. Отмечено повышение числа воспитанников в группах.

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей: нет.

Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого ГБДОУ самостоятельно. Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается заведующим ГБДОУ. Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно - тематические планы на учебный год. Серьезное внимание уделяется планированию образовательного процесса.

1.1. СТРУКТУРА И КОЛИЧЕСТВО ГРУПП

Проектная мощность 8 групп. Расположено ДООУ в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга. Это сердце города, в шаговой доступности от детского сада находятся многие исторические и культурные достопримечательности города: Исаакиевский собор, «Медный всадник», Мариинский театр, Консерватория и др. Оживленные транспортные магистрали пронизывают весь центр Санкт-Петербурга, один из самых знаменитых - Невский проспект. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в районе с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 15, школа № 256 и № 238, дошкольное отделение, поликлиника № 27, почта, сеть магазинов, библиотека имени А.С. Пушкина и др.

В детском саду 2 площадки фактического пребывания на 8 групп - 197 детей:

Почтамтская, д.13 рассчитана на 5 групп

Конногвардейский бульвар, д.11 рассчитан на 3 группы.

1.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом.
- Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.
- Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением.

Заведующий — Смольникова Светлана Геннадьевна

контактный телефон, факс 5719539 E-mail: 5719539@mail.ru

часы приема: вторник с 13-18 час., четв. с 7-14 час.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

1. Общее собрание работников ГБДОУ

2. Педагогический совет ГБДОУ

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан

3. Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Имеющаяся система управления является эффективной для решения стратегических и тактических задач на современном этапе.

Управление ГБДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В ходе анализа деятельности установлено, что условия осуществления образовательной деятельности соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии. Данные самообследования свидетельствуют о том, что детский сад имеет все необходимые организационно-правовые документы, регламентирующие его образовательную деятельность.

Структура и механизм управления ГБДОУ соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. Систему деятельности органов самоуправления можно признать целесообразной, достаточно эффективной по результатам выполняемой деятельности.

В целях совершенствования общественного управления ГБДОУ необходимо совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами: представителями родителей, общественных организаций, (объединений), социальных партнеров, средств массовой информации и др.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Технологии, используемые при реализации образовательных программ: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, здоровьесберегающая, исследовательского обучения (коллажирование, LEGO- конструирование, макетирование, квесты, и др.), детское фотографирование, технология социализации Н. Гришаевой, технология воспитания интереса к школе,

игровое экспериментирование в раннем возрасте, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, Mimio- проекты, SMARTBoard, онлайн-сервисы Интернет, технологии дополненной и виртуальной реальности).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

-образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина);

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой данной образовательной технологии является социокультурный системный подход к истокам.

-программы «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной). Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

-программы «Речевой фитнес» (Н.А. Горлова). Цель программы: коммуникативно-речевое развитие воспитанников раннего возраста.

- Программно - методический комплекс по теме ОЭР «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства»: Программы и программно-методические комплексы «Вдохновение», «Открытия»; книги Л.В. Свирской.

Также в части программы:

- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОУ другие специалисты – психолог, врачи диспансеров и поликлиник;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.



2.2 ОПИСАНИЕ РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Все дополнительные образовательные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы: образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой данной образовательной технологии является социокультурный системный подход к истокам. Эти программы и технологии дополняют содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

-программы «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной). Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Программа временно не активна.

-программы «Речевой фитнес» (Н.А. Горлова). Цель программы: коммуникативно-речевое развитие воспитанников раннего возраста.

- Программно - методический комплекс по теме ОЭР «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства»: Программы и программно-методические комплексы «Вдохновение», «Открытия», книги Л.В. Свирской.

В новом учебном 2022-2023 году планируется расширение программ дополнительного образования.

2.3 ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

В результате педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников выявлены воспитанники, требующие индивидуального сопровождения по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результаты итоговой диагностики показали, эффективность образовательного процесса в группах, с учетом зоны ближайшего и актуального развития каждого воспитанника.

Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории. В детском саду созданы условия индивидуализации обучения, поддержка детской инициативы.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями воспитанников. Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла потребность активной консультационной работы с родителями и педагогами.

В рамках улучшения взаимодействия были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;

❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – виртуальный родительский клуб «Авоська»;

❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В прошедшем учебном году проведены следующие мероприятия:

✓ общее родительское собрание
✓ групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)

✓ «Профилактика простудных заболеваний» - консультации

✓ Акция «Благоустройство участков» (в рамках городского субботника)

✓ Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги(сентябрь-октябрь), практические занятия совместно с детьми в младших группах (знакомство с педпроцессом)

✓ Психолого-педагогическое консультирование. Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.

✓ Привлечение родителей к участию в: фотовыставках, конкурсах поделок на различные тематики

✓ Открытые мероприятия для родителей:

- праздничный досуг «Папа, мама, я –спортивная семья»,

- тематические праздники (ежемесячно),

- концерты,

– театрализованные представления,

– открытые занятия (в апреле) для всех возрастных групп (для родителей).

Ежеквартально выпускается журнал «СВЕТЛЯЧОК», информирующая о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются в ДОУ. Каждый участник педагогического процесса может участвовать в выпуске, опубликовать статью о будущих и прошедших актуальных событиях, есть советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в

той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей. Каждая группа имеет свою страничку в журнале.

Родители на протяжении всего учебного года активно участвовали в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим мероприятиям.



2.4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБДОУ

Готовность к школе

Повышенное внимание уделялось вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя его интерес к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки. В течение учебного года проводились занятия и игры по ознакомлению детей со школой, воспитывался интерес к школе.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя

такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений. Более половины детей подготовлены к школьному обучению на высоком уровне, что подтверждает

правильность выбранных методик и направлений развития детей в подготовительной к школе группе.

У детей сформированы основы адекватной возрасту мотивационной готовности к школьному обучению.

2.5. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Детский сад строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, используя следующие принципы:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность;
- откровенность.

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество молодых семей;
- увеличилось количество семей, имеющих три и более детей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДООУ.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

В течение 2021- 2022 учебного года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56%;
- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов – 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 91%;
- готовы участвовать в жизни ДОО – 93% родителей;
- готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДОО – 69% родителей.





2.6. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

В ГБДОУ пролицензированы два медицинских кабинета (на ул. Почтамтской, д.13 и Конногвардейском б-ре, 11) разработана система оздоровительных мероприятий. Медицинский персонал ГУЗ СПб 27 поликлиники (детское отделение) оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

В образовательной организации имеются специально выделенные помещения (медицинский и процедурный кабинет, залы физического и музыкального воспитания, кабинет педагога-психолога, бассейн). Помещения оборудованы в соответствии с ФГОС ДО.

Условия в помещениях ГБДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром. Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития

движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача-специалиста поликлиники фиксируются нарушения осанки. Применяя метод плантографии, изучается характер становления стопы. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации двигательной активности детей как регламентируемой, так и частично регламентируемой

Регламентированная деятельность	Частично регламентированная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении; • Бодрящие гимнастики; • Физкультминутки; • Динамические перемены; • Непосредственно образовательная деятельность в зале и на улице; • Плавание в бассейне; • Упражнения после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на воздухе; • Спортивные игры и упражнения; • Спортивные праздники и развлечения; • Каникулы; • Дни здоровья; • Занятия в спортивных секциях; • Индивидуальная работа с детьми; • Самостоятельная двигательная активность.

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;
- Воздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание в бассейне (Конногвардейский бульвар);
- Обширное умывание прохладной водой;
- Релаксационные упражнения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром поликлиники и медицинской сестрой. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;
- обследование на педикулез – по графику;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпид. показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

В ДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Для развития потенциальных возможностей и природных способностей в ДОУ организована работа по презентации спортивных секций района и города

Показатели работы секций: участия в мероприятиях сада, города и района с показательными выступлениями, победа в городских соревнованиях между командами дошкольников.

Результат проводимой в ДОУ работы по физическому воспитанию и оздоровлению можно оценить по снижению показателей заболеваемости.

Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Тем не менее, прослеживается тенденция увеличения детей первой и второй группы здоровья и уменьшение третьей группы здоровья.

По повышению защитных сил организма проводились общеукрепляющие мероприятия:

- закаливание естественными факторами;
- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время

дневного сна;

- питьевой режим;
- местные и общие воздушные ванны;
- прогулки;
- бодрящая гимнастика после сна.

Разнообразные виды организации двигательной активности ребенка:

- утренняя гимнастика;
- физкульт-минутки, бодрящие зарядки после сна «бодрячки», динамические паузы;
- физкультурные занятия в т.ч. на свежем воздухе;
- включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия;
- тренажерный путь (ходьба по массажным коврикам)
- корригирующие гимнастики (артикуляционная, дыхательная, зрительная)
- использование вариативных режимов дня;
- спортивные досуги по авторским сценариям;

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- создание условий для развития представлений и формирование навыков ЗОЖ и поддержания здоровья (игры, чтение художественной литературы, организованная деятельность педагога с детьми);
- создание условий для формирования общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Во всех группах оформлены центры двигательной активности детей, с включением атрибутов для развития всех двигательных навыков и укрепления осанки. Результаты обследования образовательной деятельности показали, что в ГБДОУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей раннего и дошкольного возраста с разнообразными потребностями. В общей системе оздоровления большое внимание в течение года уделялось направлению работы по охране психического здоровья детей. Это, в первую очередь, создание условий для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников.

2.7. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

В ГБДОУ д\с №8 лицензированы два медицинских кабинета. Медицинское обслуживание осуществляет медперсонал 27 поликлиники Адмиралтейского района СПб (детского отделения). Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

В образовательной организации имеются специально выделенные помещения (медицинский и процедурный кабинет, залы для физического и музыкального воспитания, кабинет педагога-психолога).

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинскими работниками и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2020		2021	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	2	2	1	1
3	Скарлатина	2	2	0	0
4	Ангина (острый тонзиллит)	6	4	3	3

5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	36	24	42	39
6	Пневмония	1	1	1	1
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	нет	0	нет	нет
8	Другие заболевания	12	9	11	10

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны авторские проекты.	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не до конца выстроена работа с родителями по грамотному формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ГБДОУ были введены в 2021-22 годах дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ГБДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки во всех помещениях;
- частое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни попрежнему одно из важнейших направлений деятельности ГБДОУ. Проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма. Четко выполняются требования безопасности к оснащению помещений детского сада и площадок для организации прогулок.

В течение года с педагогами ГБДОУ проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Одной из задач в работе педагогического коллектива ГБДОУ является формирование основ безопасного поведения в быту, на улице, в природе.

Работа с дошкольниками проводится с использованием различных форм:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД) - коммуникация, познание, художественное творчество (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация);
- беседы;
- целевые экскурсии, прогулки;
- встречи;
- занятия;
- просмотр мультфильмов, спектаклей, тематические физкультурные развлечения;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения.

2.8.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Педагоги ДОУ активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими организациями с целью повышения качества образовательных услуг, продуктивной реализации образовательных задач и с

целью создания условий для разностороннего развития. Широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ГБДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Также повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

Вот некоторые мероприятия:

- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашается весь микрорайон, День прорыва Блокады Ленинграда (январь);
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Ежегодное проведение «Театральной маски».
- Участие в районном конкурсе «Адмиралтейские ритмы» (2017, 2018, 2019, 2020, 2021);
- Сезонные выставки детского творчества разного уровня;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. ДОУ находится в шаговой доступности от основных достопримечательностей Санкт-Петербурга и активно использует свое расположение. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности. В группах развито направление работы с семьей «экскурсии выходного дня». Это экскурсии и абонементы в Эрмитаж, Русский музей, Этнографический музей, Музей истории религии и пр.

2.9. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЕ

С 2018-2022гг ГБДОУ был региональной экспериментальной площадкой по теме «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства» и получил высокую экспертную оценку в городе. В настоящее время ГБДОУ успешно проводит диссеминацию полученного опыта на уровне района, города (АППО), в т.ч. с сетевым партнером ГБДОУ д\с №58 Петроградского района СПб по разработанным моделям обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях разновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников.

Публикуются материалы по результатам ОЭР. Диссеминация инновационного опыта показала, что педагоги с интересом изучают

материалы экспериментальной деятельности, с желанием осваивают их и уже начинают применять в профессиональной деятельности.

2. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база детского сада и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется. Всё это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей,
- двигательную активность детей,
- возможности для уединения
- познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой, развитие крупной и мелкой моторики.

Все материалы, пособия, игры и игрушки находятся в свободном доступе для детей, воспитатели периодически меняют, обновляют игровое

оборудование, чтобы поддержать интерес детей к игровой и познавательной деятельности, среда безопасна, все материалы и игровое оборудование сертифицировано, дети включаются в оформление среды группы.

В ГБДОУ есть все необходимые ТСО: мультимедийные системы, компьютеры, фотоаппарат для детского фотографирования, интерактивные доски, видеокамера.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СП 3.1/2.4.3598-20.



3.2. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В ГБДОУ нет компенсирующих групп. Все группы общеразвивающей направленности. Однако, в ГБДОУ есть учебные пособия и дидактические материалы для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Логопедическое обслуживание осуществляют специалисты логопедического детского сада №15, с которым сложились давние партнерские отношения по обследованию детей и дальнейшему направлению детей на МПК, консультирование родителей.

Организованы индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) с рекомендациями по коррекции звукопроизношения, развития речи, проводятся открытые занятия.

3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ЗДАНИИ И НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ ТЕРРИТОРИИ

Обе площадки детского сада расположены в жилых домах ГБДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. В детском саду действуют внутрипропускной и внутриобъектовый режим. Условия в помещениях ГБДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и

возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций 1 раз в квартал проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

В образовательной организации имеются специально выделенные помещения (медицинский и процедурный кабинеты, залы для физического и музыкального воспитания, кабинет педагога-психолога.

Медицинский персонал осуществляет:

- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрию воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.
- Ежедневный обход групп.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно - профилактические мероприятия.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работу по профилактике травматизма.
- Проведение иммунопрофилактических мероприятий.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работу по проведению карантинных мероприятий.
- Диспансеризацию детей декретированных возрастов.
- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока;
- фильтром воспитанников раннего возраста;
- организацию и проведение оздоровительных мероприятий;
- ведением журнала посещаемости детей, журналов термометрии.

По повышению защитных сил организма проводились профилактические, закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- воздушные ванны;
- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- кварцевание помещений;
- включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия;
- тренажерный путь (ходьба по массажным коврикам)
- корригирующие гимнастики (артикуляционная, дыхательная, зрительная)
- использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, индивидуальный режим, гибкий режим, адаптационный режим, на случай плохой погоды)
- выполнение режима двигательной активности.

Созданы условия безопасной и развивающей среды. В детском саду систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников, а также оздоровлению часто болеющих детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ГБДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, которые осуществляет до настоящего времени:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ГБДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки во всех помещениях.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ГБДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ГБДОУ оборудованы необходимые помещения. Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Предметно-пространственная среда в ГБДОУ интенсивно развивающаяся, в интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы и каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют.

На всех возрастных этапах среда в ГБДОУ трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами:

- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;
- доступности;
- вариативности;
- превентивности,

За отчетный год существенно обновлено содержание центров гражданско- патриотического воспитания.

Условия в помещениях ГБДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов		Приобретено за 2019 г.
			Почтамтская,13	Конногвардейский б-р,11	
1.	Методический кабинет – 2	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	• более 900 методических книг и пособий, • компьютер – 2 шт., • ноутбук для	• Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт.	• Методическая литература • Наглядный материал • Развивающие и дидактические

			<p>работы специалистов по организации НОД – 1 шт.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • сканер – 1 шт., • принтер – 3 шт. (цветной и ч/б), • аппарат для брошюрования – 1 шт., • аппарат для ламинирования – 1 шт., • телефон-факс – 3 шт., • в\камера – 1 шт., • фотоаппарат – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 250 наименований. • диски, кассеты, картины – около 800 наименований • мультимедиа-проектор-1 шт., • экран – 2 шт., • стол компьютерный – 5 шт., • стол рабочий – 8 шт., • стол для совещаний – 3 шт., • стулья офисные – 45 шт., • шкафы для документации – 22 шт., • шкафы для пособий – 6 шт., • стеллажи для пособий – 5 шт., • мультимедиа. доски 2 • ТВ -2 • Библиотека методической литературы по всем 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), • Дидактические материалы для ведения работы с детьми. • Проектор. • Шкафы для пособий и др. материалов – 4 шт. • Столы офисные – 6 шт. • Стулья офисные – 10 шт. • Ноутбук-1 • Компьютер • Принтер – 2 шт. • Ламинатор; • Фотоаппарат; 	<p>игры, диски, кассеты, картины,</p> <ul style="list-style-type: none"> • МФУ • ПК-5
--	--	--	--	--	---

			<p>разделам программы, передовой опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), • Дидактические материалы для ведения работы с детьми. • проектор 		
2.	Музыкальный зал – 2	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • пианино, синтезатор, аккордеон • музыкальный центр – 2 шт. • DVD проигрыватель • телевизор • караоке с микрофоном, видеомикрофон • экран • для эффектного освещения «Зеркальный» и «Радужный» шары • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • сцена для театральной деятельности, ширма • театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, • столы детские ромашка 2 – 4 шт., • стулья и табуретки детские хохломские – 80 	<ul style="list-style-type: none"> • Синтезатор; • Телевизор; • музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски; • наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые); • народных музыкальных инструментов; • фонотека, нотный материал; • методическая литература по всем разделам программы; • портреты композиторов, • костюмы для детей и взрослых • атрибутика, бутафория. • ковер-1 шт. • модульные шкафы для муз. инструментов и атрибутов; • стулья детские – 45 шт.; • стулья офисные – 10 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> • театральные костюмы • новые диски и видеофильмы • детские музыкальные инструменты • развивающие игры; • рамки для фото; • атрибуты для муз. игр; • шторы; • освещение

			шт. • тумба под аппаратуру – 1 шт., • стол журнальный – 1 шт., • стулья офисные – 2 шт. • нотный материал • ковер-1		
3	Спортивный зал –	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	• Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. ТИСА • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 3 шт. • Скамейки 2 шт. • Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр; • Мягкий бассейн с мячами -1 шт.; • Палас- 1 шт. • Жалюзи; • Стеллаж; • Мягкие модули	• Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, ТИСА • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 2 шт. • Скамейки 2 шт. • Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр; • Мягкий бассейн с мячиками -1 шт.; • Палас • Жалюзи	• атрибуты для спортивных и подвижных игр • пособия для эстетического оформления интерьера • магнитофон • рамки для фото
6.	Кабинет многофункциональный	Для индивидуальных занятий	• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики;	• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и	• центр релаксации с песком, • развивающие и дидактические игры, • диагностический материал;

		<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер -1 шт. • Доска для наглядного материала; • Канц. товары; • Стол детский – 1шт. • Стул детский – 6 шт. • Стеллаж для игрушек и пособий; • Стул-2 • МФУ 	<ul style="list-style-type: none"> диагностики; • Доска для наглядного материала; • Канц. товары; • Стол детский – 4 шт. • Стул детский – 10 шт. • Стеллаж для игрушек и пособий. 	
--	--	--	---	--

Загородная детская база расположена по адресу: пос. Репино, Приморское шоссе, д.390 (с 2013г находится на ремонте и реконструкции).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 8 групповых ячеек) оснащены удобной красивой детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр естественно-научных представлений», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой

принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игры и игрушки для каждого центра, пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны (уголки) уединения, для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада есть уютные места с зоной отдыха, диванчиками, все коридоры, лестничные площадки имеют тематическое оформление.





3.6 ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

Обе площадки ГБДОУ расположены на 1,2 этажах в жилых домах. Собственного участка земли у ГБДОУ нет. Места для организации прогулок оборудованы муниципалитетом Адмиралтейский округ по адресам Конногвардейский бульвар, д.11 и Почтамтская ул. д.19/21. Площадки обеспечены необходимым минимумом оборудования для организации прогулок.



3.7 КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Правильное питание — это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных

недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия. В течение года активно работал Совет по питанию, куда входят представители работников детского сада. График выдачи питания по группам разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. В соответствии с нормами и требованиями СанПин в части соблюдения режима питания в дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник. На основе десятидневного меню (с учетом рекомендации Управления социального питания Санкт-Петербурга) с заменой блюд для аллергиков. Снабжение детского сада продуктами питания в 2021-2022 учебном году осуществлялось в соответствии с государственными контрактами (консолидированный конкурс района) на поставку продуктов.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества, имеется вся необходимая документация по организации детского питания, в соответствии с ХАССП.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинскими работниками и оформляется в соответствующем журнале. По сути эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДООУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Анализ заболеваемости выявил, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию и проходящих период адаптации, а также в

связи с пандемией COVID-19 добавились случаи заболевания этой инфекцией и сезонные вспышки гриппа и ОРВИ.



Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что уменьшается численность детей с 1 группой здоровья, большинство воспитанников по-прежнему имеют 2 группу здоровья, т.е. являются условно здоровыми. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

◆ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились «внутрифирменные» консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в методическом отделе ДООУ и в группах есть папки с материалами по безопасности, все материалы размещены на официальном сайте ДООУ.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Ежемесячно в ДООУ проводятся тематические праздники в соревновательной или игровой форме, которые комбинируются с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми, эстафетами.



2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период. Дети подготовительных групп сдают нормативы ГТО.

В летний период проводятся игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период квесты с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — «зимние забавы»: комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и пр. с элементами народных игр .

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц в каждой группе проводятся спортивные развлечения, особенность которых — воспитание интереса детей к физическим упражнениям, объединение, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на участке. Тематика и сценарий подобных мероприятий на каждой группе разные, авторские.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием

- ❖ Спортивные уголки, оборудованные атрибутами, картотеками
- ❖ Правильная организация образовательной деятельности по физическому развитию
- ❖ Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами от 27 поликлиники (ДО)
- ❖ Индивидуальный подход к физическому воспитанию, закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОО
- ❖ Наличие спортивного оборудования на площадках на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сбересть; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и

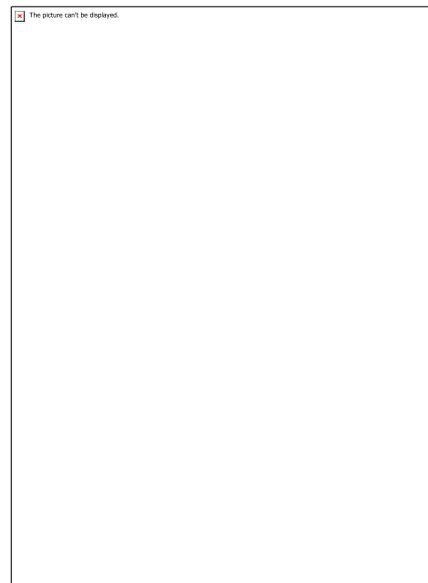
закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

4.2 ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ

Педагоги являются активными участниками конкурсного движения районного и городского уровней, что свидетельствует о стремлении педагогов повышать уровень педагогического мастерства, творческого потенциала. Наблюдается положительная динамика в результате работы с отдельными воспитанниками (одаренные дети и дети с низкими показателями индивидуального социально-личностного развития) по индивидуальным образовательным маршрутам.

Немаловажным условием развития творческого потенциала всех участников является активное участие в конкурсном движении. Воспитанники ГБДОУ совместно с педагогами участвуют в различных конкурсах, фестивалях, акциях, где традиционно занимают призовые места.

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мое сердечко» (март), «Зарница» (февраль);
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашается весь микрорайон, День прорыва Блокады Ленинграда (январь);
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Ежегодное проведение «Театральной маски» (ноябрь). Участие в районном конкурсе «Адмиралтейские ритмы» (2017, 2018, 2019, 2020, 2021);
- Ежегодное участие в городском конкурсе хоровых коллективов и музыкальных оркестров
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).



4.3. МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ДЕТСКОГО САДА И КАЧЕСТВЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ИМ УСЛУГ

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 66%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 95%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 90%.

Кроме этого, 83% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (79%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕРСОНАЛА, ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ, ВАКАНСИИ

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

В ГБДОУ имеется план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 21 педагог.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели
Высшая	18
Первая	2
Соответствие	1
б/к	-
Итого	21

Повышение квалификации

Все педагоги (100%) проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом ГБДОУ.

Средний возраст педагогов – 45 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». ДОО наряду с другими вопросами определяет свою стратегию развития, как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в различные лицензированные ОО и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Звания и награды педагогов:

- Нагрудный знак «Отличник образования» - 2 чел.
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 5 чел.
- Имеют звание «Ветеран труда» – 5 чел.
- Награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»-1 чел.
- Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования -2 чел.
- Награждены нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел.
- Награждены Почетным знаком муниципального образования – 1 чел.
- Награждена премией Правительства Лучший воспитатель Санкт-Петербурга- 1 чел.

Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета: конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания. Педагог со стажем имеет возможность найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

5.2 РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Педагоги ГБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Развитие кадрового потенциала ДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников,
- аттестация руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне ДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),
- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях, с сетевыми партнерами.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ГБДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансирование ГБДОУ осуществляется на основе нормативов субъекта РФ - города федерального значения - Санкт-Петербурга, определяемыми по каждому типу, виду и категории Образовательного учреждения, в том числе контингента ГБДОУ, в соответствии с действующим законодательством. Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с ПФХД.

Главным источником финансирования ГБДОУ являются средства бюджета Санкт-Петербурга.

6.1 ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В отчетном году на счет детского сада не поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

6.2. ЛЬГОТЫ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ВОСПИТАННИКОВ И УСЛОВИЯ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ

Размер ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, на 2022 год регулируется согласно Постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 23.12.2021 г. № 1043.

Предоставление отдельным категориям семей, имеющим детей, государственной услуги по невзиманию родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования установлена (в соответствии с Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2011 №8-рп.

Плата с учетом понижающего коэффициента установлена для следующих категорий:

- ✓ На первого ребенка в семье (льгота 20%);
- ✓ На второго ребенка в семье (льгота 50%);
- ✓ Один из родителей инвалид 1 или 2 группы (льгота 50%);
- ✓ На третьего и последующих детей (льгота 70%);
- ✓ Доход на каждого члена семьи ниже среднедушевого (льгота 70%);
- ✓ Неполная семья, имеющая среднедушевой доход ниже двукратного минимума (льгота 40%).

Освобождаются от оплаты за детский сад (льгота 100%) следующие категории:

- ✓ Дети - инвалиды;
- ✓ Семьи, имеющие в составе ребенка-инвалида;
- ✓ Дети, у которых оба или единственный родитель являются инвалидами I или II группы;
- ✓ Дети, у которых хотя бы один из родителей (законных представителей) является военнослужащим срочной службы;
- ✓ Дети, у которых один из родителей (законных представителей) занимает штатную должность в государственной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и находящейся в ведении исполнительного органа государственной власти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

7.1. ВЫВОДЫ ПО ПРОВЕДЕННОМУ АНАЛИЗУ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в рабочем, творческом режиме. За 2021 - 2022 учебный год коллектив добился хорошей результативности.

Выполнение годового плана показало рост профессионального мастерства воспитателей, повышение качества образовательных услуг, более высокий уровень инновационной деятельности, широкое использование ИКТ. Все мероприятия годового плана способствовали включению воспитанников, педагогов, родителей в активную деятельность через развитие совместной исследовательской деятельности.

Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к сети Интернет, собран библиотечный фонд, в том числе сформирован электронный каталог книг и костюмов, регулярно приобретается методическая литература).

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ребёнка. Традиционные ежемесячные тематические праздники проходят интересно с охватом практически всех воспитанников и родителей. В традиционных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни детского сада, естественно, разная. Это связано с возрастом детей, работой воспитателей, их опытом, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Проанализировав свои слабые стороны, проблемы в 2021 - 2022 учебном году, учитывая основные приоритеты направления развития ГБДОУ на 2022-2023 учебный год, педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Необходимо продолжать вести работу по направлениям:

- обеспечить развивающую предметно—пространственную среду, способствующую развитию положительных качеств личности в различных видах деятельности, способствовать созданию различных центров активности;
- разрабатывать и внедрять новые организационные формы и методы воспитания и обучения детей, строить работу педагогического коллектива с учетом приоритетных направлений ГБДОУ и ФГОС ДО;
- использовать различные факторы стимулирования творческого развития педагогов, применяя личностно-ориентированный подход к каждому педагогу; развивать у педагогов самостоятельность, прогностическое мышление, творческую фантазию;
- включить в годовой план работы ГБДОУ организацию тренингов по эффективному взаимодействию с родителями;
- включать дистанционные формы работы.

7.2. ПЛАН РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;

❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

ЧАСТЬ II ВАРИАТИВНАЯ

2. СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО САДА

1.1. ЦЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение всего периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

1.2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Систематически и планомерно в ДОО ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – родному городу. Основная цель – познакомить с городом, в котором дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями города, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с историей родного города, рассказываем о его основателях, традициях.

Знакомство с родным краем происходит в непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Эту работу проводим в определенной последовательности:

- история возникновения города;
- улицы нашего города;
- здания нашего города;
- природа родного района;
- заповедные места;
- достопримечательности.

Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае.

Наш детский сад посещает много детей других национальностей. Поэтому мы стараемся поддерживать и направлять интерес воспитанников к людям других национальностей, рассказываем о территориях, где живут эти люди, о своеобразии природы и климатических условий.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДООУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Следует подчеркнуть, что для дошкольников характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому мы стараемся объединять в одну тему занятия по родному языку, по ознакомлению с природой, музыкой, изо/деятельностью. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Большой интерес вызывает у детей игры в «поездки и путешествия».

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• высокий интерес дошкольников к теме РОДНОГО ГОРОДА;• заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none">• недостаточное количество наглядной информации по данной теме;• отсутствие СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ, ОТСУТСТВИЕ СЕМЕЙНЫХ БИБЛИОТЕК ПО ДАННОЙ ТЕМАТИКЕ• ЗАСИЛЬЕ ИНОСТРАННЫХ «ГЕРОЕВ»

Воспитание гражданина и патриота - чрезвычайно актуальная задача для сохранения государства, народа, его истории и культуры, государственных символов России. **Патриотизм** - социальное и очень сложное чувство, оно не дается человеку от рождения, а воспитывается в обществе, требуя осмысления и готовности жертвовать личными интересами во имя общественных. Несмотря на сложность задачи, педагогическая практика показывает возможность воспитания начал патриотизма и гражданственности уже у дошкольников, но пока еще на уровне чувств, а не осознанного отношения. Ребенок проживает ситуации и события, связанные с близкими людьми, местом своего рождения, историей и культурой.

Патриотическое воспитание в ГБДОУ ведется по нескольким направлениям:

- Подготовка и проведение праздников годового плана народного календаря (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.)
- Подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам (День матери, День отца, День Победы, День прорыва Блокады, День города и т.д.)
- Участие воспитанников в конкурсах патриотической направленности разного уровня
- Взаимодействие с общественными организациями (общество ветеранов ВОВ)
- Организация и проведение выставок, раскрывающих традиции семьи, края, народа, страны.
- Оформление и поддержание на высоком уровне уголков «символов Российского государства» (флага, гимна, герба РФ.)
- Работа с детьми по Петербурговедению (пополнение и использование в работе программно-методического обеспечения, в т.ч. в цифровом формате; коллекции миниатюр памятников СПб; работа с картами города (мосты и реки, основные достопримечательности города, проектная деятельность по теме Санкт-Петербурга.

